

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Кондопожский муниципальный район

МОУ Кяппесельгская ОШ

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МОУ Кяппесельгская ОШ.

Протокол заседания №14 от 24 мая 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: \_\_\_\_\_ (Макарьева Е.В.)

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Школа географа-исследователя»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Мартынов Алексей Александрович  
педагог дополнительного образования

п. Кяппесельга  
2021

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требования к наполняемости детских объединений;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р)
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года.

В данном материале представлена система занятий дополнительного образования по развитию познавательных способностей учащихся 10-14 лет, направленная на формирование универсальных учебных действий.

В течение занятий учащиеся на практике осваивают географические понятия и закономерности: научатся ориентироваться и проводить измерения на местности, создавать простые карты, схемы, справочники, наглядные пособия, исследовать свойства воды, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеху и многое другое.

## **Цель, задачи, актуальность**

**Цель программы дополнительного образования по географии** – развитие у школьников понимание величайшего значения ландшафта в формировании нашего общества и хозяйства. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и любви к Родному краю.

### **Задачи, решаемые на занятиях по данной программе в школе:**

- формировать у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, облике нашей планеты, взаимодействии природы и общества;
- формировать у школьников экологического мышления на основе экологических проблем Родного края;
- дать возможность приобретать школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитать гражданскую ответственность и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создать условия для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

### **Методические особенности организации занятий**

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Данная программа дополнительного образования по географии рассчитана на 105 часов: из них на каждый год обучения по 35 часов (1 час в неделю).

Данную программу дополнительного образования можно использовать с учащимися 10-14 лет. Предлагается несколько разделов - «Школа географа-следопыта», «Я – землевед», «Я – фенолог». Содержание данной программы дополняет курс физической географии и краеведения.

### **Актуальность курса «Школа географа-исследователя»**

В ходе изучения ученики смогут давать объяснения процессам, происходящим в геосистемах различного уровня и природе. Также научатся строить модели различных объектов и характеризовать их.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностным результатом** является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
2. гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
3. образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на

понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

1. умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
2. умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
3. умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Школа географа-исследователя» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

1. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2. умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

1. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

1. осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
3. использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
4. использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### **Предметными результатами**

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3. использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4. использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5. понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов.

**Учебный тематический план**

Тема	Количество часов			Форма контроля
	всего	теория	практика	
1 год обучения				
Введение	4	3	1	Практические работы, тесты
Внутреннее строение Земли	6	2	4	Практические работы, тесты
Атмосфера	4	2	2	Практические работы, тесты
Водная оболочка Земли	7	2	5	Практические работы, тесты
Биосфера	14	3	11	Практические работы, отчеты
2 год обучения				
История географических открытий	6	2	4	Практические работы, тесты
Изображение земной поверхности	12	4	8	Практические работы, тесты
Геосферы Земли	17	8	9	Практические работы, тесты
3 год обучения				
Введение в фенологию	5	2	3	Практические работы, тесты
Русский земледельческий календарь	5	1	4	Практические работы, тесты
Наблюдение за отдельными элементами погоды и изучение метеоприборов	25	5	20	Практические работы, тесты



## **Содержание курса**

### **1 год обучения**

#### ***Введение***

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.  
Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону.

#### ***Земля как планета солнечной системы***

Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение форм Земли.  
Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения.  
Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

#### ***Внутреннее строение Земли***

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.  
Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.  
Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов.  
Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12 балльную шкалу интенсивности землетрясений»  
Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.  
Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями.

#### ***Атмосфера***

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Доказать наличие атмосферного давления.  
Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умение создавать метеорологические приборы для определения погоды.  
Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

#### ***Водная оболочка земли***

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.  
Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.  
Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умение находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

### ***Биосфера***

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

## **2 год обучения**

### ***Раздел 1. История географических открытий (6 ч)***

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

### ***Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)***

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы на вокзал).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.

Почувствуйте себя картографами! Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки. Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

### ***Раздел 3. Геосферы Земли (17 ч)***

#### ***Литосфера***

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

#### ***Атмосфера***

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

#### ***Гидросфера***

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

#### ***Биосфера и почвенный покров***

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

### **3 год обучения**

#### **Раздел 1. Введение в фенологию**

Что изучает фенология? Дать информацию о фенологических объектах, раскрыть понятие фенология (использовать различные источники информации).

Почувствуйте себя фенологом! Организация и ведение календаря погоды. Составить календарь погоды.

Осваиваем метод наблюдения! Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью! Умение вести наблюдение.

Осваиваем метод моделирования! Строим солнечный угломер.

Моделирование прибора для определения высоты солнца над горизонтом.

#### **Раздел 2. Русский земледельческий календарь**

Почувствуйте себя учеными! Характеризуем народные приметы.

Сравнивать народные приметы с наблюдаемыми признаками погоды.

Почувствуйте себя ученым! Ведем наблюдения за народными приметами по временам года. Составлять календарь народных примет.

Наблюдаем приметы о погоде по животным. Составлять календарь предсказания погоды по животным.

Наблюдаем приметы о погоде по растениям. Составлять календарь предсказания погоды по растениям.

Осваиваем метод моделирования. Строим «фенологическое дерево». На основе наблюдений построить «фенологическое дерево».

#### **Раздел 3. Наблюдение за отдельными элементами погоды и изучение метеоприборов**

Почувствуем себя оформителем! Оформляем сменный стенд «Погода сегодня». Уметь оформлять стенд.

Почувствуйте себя метеорологом! Измеряем температуру воздуха.

Составляем график хода температуры воздуха. Уметь обрабатывать данные температуры воздуха и строить график.

Изучаем работу барометра-анероида. Уметь работать с прибором барометром–анероидом.

Осваиваем метод определения направления ветра! Уметь определять по флюгеру направление ветра.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем «розу ветров». Уметь обрабатывать данные направления ветра и строить график «розу ветров».

Почувствуйте себя моряками! Определяем румбы ветра. Учимся определять румбы ветров.

Почувствуйте себя метеорологом! Определяем влажность воздуха.

Уметь определять по метеоприборам влажность воздуха.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем диаграмму влажности воздуха и долготы дня. Уметь составлять диаграмму влажности и долготы дня.

Почувствуйте себя учеными-географами! Экскурсия по изучению облаков. Изучить виды облаков.

Почувствуйте себя учеными-географами! Предсказываем признаки погоды по облакам. Учимся предсказывать признаки погоды по облакам.

Создать альбом «Виды облаков».

Почувствуйте себя учеными! Составление диаграммы зависимости облачности от направления ветра. Уметь использовать различные источники географической информации для составления диаграммы зависимости облачности от направления ветра.

Изучаем атмосферные осадки. Уметь работать с географической информацией.

Изучаем атмосферные явления. Использовать различные источники географической информации по изучению атмосферных явлений.

Почувствуй себя метеорологом! Описание погоды за сутки, месяц.

Уметь обрабатывать метеорологические данные и описывать погоду данного населенного пункта за сутки, месяц.

Осваиваем методы обработки фенологических наблюдений с целью установления времен года! Уметь обрабатывать фенологические наблюдения.

Почувствуйте себя метеорологом! Прогнозируем погоду по суточному ходу облаков, дождю, росе, туману. Уметь прогнозировать погоду по фенологическим данным.

Изучаем световые явления в природе. Умение использовать различные источники географической информации с целью изучения световых явлений в природе.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки устойчивой погоды в рисунках.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки ненастной погоды в рисунках.

Почувствуйте себя учеными-фенологами! Что происходит в природе и что можно наблюдать весной? (Экскурсия). Умение вести наблюдение.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

*Для реализации Программы необходимы следующие условия:*

- ✓ наличие учебного помещения со столами и стульями, доской, техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала, видео- и аудиоматериалов;
- ✓ учебное помещение должно быть приспособлено для проведения физических опытов и экспериментов, в том числе и длительного характера;
- ✓ наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы и другое);
- ✓ наличие технических и лабораторных средств: инженерный калькулятор, электронные и аптечные весы, рулетка, секундомер, термометр, барометр, психрометр, метеостанция, химическая посуда (пипетки, пробирки, колбы, чашки Петри и т.п.), средства индивидуальной защиты;
- ✓ наличие методической библиотеки;
- ✓ наличие компьютера, интерактивных компьютерных программ, скоростного доступа в Интернет, для осуществления подборки информации и литературы по темам выполняемых исследований.

Практическая часть Программы реализуется с использованием различных приборов и инструментов:

- ✓ весы,
- ✓ барометры-анероиды,
- ✓ термометры,
- ✓ магниты,
- ✓ пластина из оргстекла,
- ✓ лабораторная посуда (пробирки, колбы, пипетки, чашки Петри и т.д.),
- ✓ микроскоп,
- ✓ средства индивидуальной защиты.

Технические средства обучения:

- ✓ 1) ПК 5 шт;
- ✓ 2) проектор;
- ✓ 3) принтер;
- ✓ 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса.

## **Список литературы, используемый педагогом при написании образовательной программы**

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде ( что мы о ней знаем и что не знаем) /П.И. Астапенко-2е изд. СИП, и дополнительная литература Гидрометиздат 2006 г.
2. Буйвалова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив, документы и материалы. – М.; Просвещение,2008г.
3. География: «Раннее развитие детей» - География детям

Сайт:[http:// www/danilova.ru](http://www.danilova.ru)

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ, редактор –составитель З.И. Невдахина. Выпуск 3. – М.; Народное образование, 2007 г.
2. Журналы: «География в школе», «Биология в школе», «Человек и природа».
3. Занимательная география в летнем лагере, г. Тамбов, Тамбовский дом творчества детей и юношества, 2005г.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие

для преподавателей. СПб.:КАРО, 2004 г.

1. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы/ В.И. Сиротин Просвещение, 2003г.
2. Студенцов Я.Я. Занимательные географические задачи и вопросы, пособие для учителей / Студенцов Я.Я. 3- издание- М; Просвещение 2006 г.

#### **Список литературы, рекомендованный учащимся, для успешного освоения данной программы**

1. Завьялов А.Я.Занимательные вопросы юного географа. М; Просвещение, 2007г.
2. Земля и люди: Географический календарь – М.; Мысли.
3. Куприн А.М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6-8 классов средней школы / А.М. Куприн –М.; Просвещение 2009 г.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М.; ООО «Издательство АСТ», 2002 г.
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М.; ООО «Издательство АСТ», 2002 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2007 г.
7. Пивоварова Г.Я. По страницам занимательной географии: Книга для учащихся 6-8 классов /Г.Я. Пивоварова- М; Просвещение, 2005г.
8. Энциклопедический словарь юного географа - краеведа. Педагогика, 2011г.

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

1 год

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование	Срок выполнения
<b>Введение</b>						
1	Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.	- <b>Личностные:</b> Осознание целостности природы; - <b>Универсальные:</b> Познавательный интерес; - <b>Предметные:</b> Овладение практическими умениями по использованию приборов.	Моделирование	Карта Древнего Египта (картон 20x60), деревянные палочки (2 шт., длиной 8-10 см), пластилин, линейка, карандаш, дневник географа-следопыта.	В течение занятия
2	Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	Определение времени по гномоному.	- <b>Личностные:</b> Осознание целостности природы; - <b>Универсальные:</b> Познавательный интерес; - <b>Предметные:</b> Овладение практическими умениями по использованию приборов.	Наблюдение	Лист картона размером 40x40, гномон - деревянная палочка длиной 20 см, пластилин, карандаш, линейка, отвес (веревочка с грузиком).	В течение дня
3	Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	Умение вести фенологические наблюдения.	- <b>Личностные:</b> эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде; - <b>Универсальные:</b> умение вести наблюдение; - <b>Предметные:</b>	Наблюдение	Дневник географа-следопыта	В течение года
4						



			умение вести наблюдение за объектами и явлениями географической среды.			
<b>Внутреннее строение Земли</b>						
5	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	Определение Внутреннего строения Земли.	<b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний; <b>- Универсальные:</b> Умение моделировать; <b>- Предметные:</b> умение описывать и объяснить признаки географических объектов.	Моделирование	Разноцветный пластилин, дощечка для лепки	В течение занятия
6	Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.	<b>- Личностные:</b> овладение системой географических знаний; <b>- Универсальные:</b> Умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели; <b>- Предметные:</b> Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	Моделирование	Картон (упаковочная бумага), ножницы, карандаш, копировальная бумага, краски, клей.	В течение занятия
7	Почувствуйте себя геологами!	Научить собирать и оформлять Коллекцию горных пород и минералов.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности природы; <b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность;	Моделирование	Пустые спичечные коробки, клей и кисточка, оберточная бумага, увеличительное	В течение года

			- <b>Предметные:</b> Использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород.		стекло, дневник географа-следопыта.	
8	Почувствуйте себя геодезистами.	Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.	- <b>Личностные:</b> осознание ценности природы; - <b>Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность; - <b>Предметные:</b> Владение практическими умениями по использованию нивелира для определения высоты холма.	Полевые исследования, метод нивелирования.	Самодельный нивелир	В течение занятия
9	Почувствуйте себя топонимистами!	Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями.	- <b>Личностные:</b> овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях; <b>Универсальные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; - <b>Предметные:</b> овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Работа со справочной литературой, социологический опрос.	Дневник географа-следопыта.	В течение недели
10						
<b>Атмосфера</b>						
11	Почувствуйте себя	Умение создавать	- <b>Личностные:</b>	Моделирование	<i>Флюгер</i>	В течение

12	метеорологами.	Метеорологические приборы для определения погоды.	осознание ценности географической среды; <b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию приборов; <b>- Предметные:</b> умение моделировать и владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков.		Картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, две катушки для ниток, небольшая обувная коробка. <i>Дождемер</i> ластиковая бутылка, цветной скотч. <i>Термометр</i> Стеклянная бутылка с пробкой, краситель (пищевой или цветные чернила), большая пластиковая бутылка (5 л), картон, скотч, пластилин, прозрачная пластиковая трубочка.	занятия
13	Создаем свою метеорологическую станцию.					
14	Почувствуйте себя Метеорологами синоптиками!	Умение составлять прогноз погоды.	<b>Личностные:</b> осознание ценности географической среды; <b>Универсальные:</b> умение вести самостоятельный анализ и прогноз погоды; <b>- Предметные:</b> Формирование умений и навыков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирования погоды.	Наблюдение	Дневник географо-следопыта	В течение второго полугодия

**Водная оболочка Земли**

15	Почувствуйте себя гидробиологами!	Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение вести самостоятельно исследование;</p> <p><b>- Предметные:</b> Формирование представлений о свойствах воды.</p>	Исследовательский	Две бутылки с питьевой водой по 0,5л, 3-4 столовые ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, столовая ложка, кубики пищевого льда, две бутылки минеральной воды (1-ая - охлажденная, 2-ая – комнатной температуры).	В течение занятия
16	Почувствуйте себя мореходами!	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>- Предметные:</b> Использование географических названий в повседневной жизни.</p>	Игровая деятельность	Учебник, ресурсы Интернет, картон, цветные карандаши и др.	В течение занятия
17	Почувствуйте себя гидрологами!	Умение использовать различные источники географической	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования Системой географических знаний;</p> <p><b>- Универсальные:</b></p>	Самостоятельная работа с текстом	Учебники, статьи	В течение занятия

		информации для воображаемого путешествия	умение вести отбор информации на основе текста учебника с последующим устным рассказом; <b>- Предметные:</b> Развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа.			
18	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с Принципом «работы» родников.	Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.	<b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>- Универсальные:</b> умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты; <b>- Предметные:</b> формирование географических знаний о водопроницаемых и водоупорных слоях.	Исследовательский, эксперимент, моделирование.	Три воронки, три стакана, часы с секундной стрелкой, кувшин с водой, образцы пород (песок, глина и суглинок); мерный цилиндр, песок или пластилин, лейка с водой.	В течение занятия
19						
20	Почувствуйте себя фольклористами!	Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.	<b>- Личностные:</b> уважение к истории, культуре народов; <b>- Универсальные:</b> Умения самостоятельно Отбирать информацию; <b>- Предметные:</b> умение работать с различными источниками географической	Исследовательский.	Учебник, дневник географа-следопыта.	В течение занятия
21						

			информации.			
<b>Биосфера</b>						
22 23	Почувствуйте себя биogeографами!	Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде информационной карточки;</p> <p><b>- Предметные:</b> Формирование представлений о разнообразии растительного мира тропических поясов.</p>	Исследовательский	Картон, фотографии, клей.	В течение занятия
24 25	Создайте географическую игротеку!	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>- Предметные:</b> Формирование представлений о разнообразии растительного мира умеренных поясов.</p>	Игровая деятельность.	Рисунки, фотографии, картон.	В течение занятия
26	Почувствуйте себя	Умение создавать	<b>- Личностные:</b>	Моделирование,	Самодельное	В течение

	исследователем глубин океана!	устройство «Глубины океана» и определять Морских обитателей на разных глубинах океана.	осознание ценности географической среды; - <b>Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию прибора «Глубины океана»; - <b>Предметные:</b> умение моделировать и владеть практическими умениями по определению морских животных в разных глубинах океана.	исследовательский.	устройство «Глубины океана», определитель морских обитателей.	занятие
27	Почувствуйте себя экотуристами!	Составление по тексту схемы путешествия	- <b>Личностные:</b> осознание единства географического пространства России; - <b>Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию прибора туристического маршрута; - <b>Предметные:</b> Формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы.	Исследовательский	Учебник, дневник географа-следопыта.	В течение занятия.
28	Почувствуем себя экскурсоводами. Поход в Шайдомский заказник	Знакомство с особо охраняемыми территориями	- <b>Личностные:</b> Осознание целостности планета Земля; - <b>Универсальные:</b> Способствовать самостоятельному	Исследование	Отчет по экскурсии	В течение недели
29						
30						
31						
32						
33						

			<p>Приобретению практических умений;</p> <p><b>- Предметные:</b> Формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы.</p>			
34 35	<p>Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»</p>	<p>Защита проектов</p>	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде проекта;</p> <p><b>- Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проектов</p>	<p>Исследование</p>	<p>Презентация</p>	<p>В течение занятия</p>



2 год

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование	Срок выполнения
<b>Раздел 1. История географических открытий</b>						
1	Почувствуйте себя картографами!	Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).	<b>Личностные:</b> осознание целостности природы; <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес; <b>-Предметные:</b> картографическая грамотность; использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.	Моделирование.	Контурная карта, атлас.	В течение занятия.
2	Почувствуйте себя Древними путешественниками!	Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».	<b>Личностные:</b> осознание целостности природы; <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес; <b>Предметные:</b> использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.	Работа со справочной литературой	Энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.	В течение дня.
3	Осваиваем метод	Построить компас	<b>Личностные:</b>	Моделирование.	Инструкция	В течение

	моделирования – делаем компас!	своими руками.	овладение системой географических знаний применение в жизненной ситуации; <b>Метапредметные:</b> умение моделировать; <b>Предметные:</b> использовать понятия «компас» для построения модели компаса.			занятия.
4	Почувствуйте себя древними путешественниками!	Составить ленты времени «Великие Географические открытия».	<b>Личностные:</b> Осознание целостности природы; <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес; <b>Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о великих географических открытиях.	Работа со справочной литературой.	Учебник, энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.
5	Почувствуйте себя учеными!	Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».	<b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; <b>Метапредметные:</b> умение вести наблюдение; <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для выявления	Наблюдение	Учебник, полевой дневник, карандаши, компас, планшет, бумага, визирная линейка, фотоаппарат .	В течение занятия.

			памятников природы нашей местности.			
6	Почувствуйте себя журналистами!	Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».	<b>Личностные:</b> овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях; <b>Метапредметные</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; <b>Предметные:</b> Проводить самостоятельный поиск Географической информации об Антарктиде и Арктике.	Работа со справочной литературой	Учебник, энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.
<b>Раздел 2. Изображение земной поверхности</b>						
7	Почувствуйте себя топографами!	Определить географические объекты на космическом снимке.	<b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; <b>Метапредметные:</b> умение анализировать и отбирать информацию; <b>- Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для чтения	Наблюдение	Доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.
8	Почувствуйте себя топографами!	Определить площадь Пришкольной территории.	<b>Личностные:</b> осознание ценности природы; <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою	Полевое исследование.	Планшет.	В течение занятия.

			<p>деятельность;</p> <p><b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для проведения топографической съемки.</p>			
9	Создайте географическую игротеку!	Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).	<p><b>Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>Предметные:</b> использовать знания о топографической карте для создания топографического домино.</p>	Игровая деятельность.	Картон, цветные карандаши.	В течение занятия.
10	Почувствуйте себя топографами!	Провести глазомерную Съемку (например, дорога из школы в домой)	<p><b>Личностные:</b> осознание ценности природы;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность;</p> <p>- <b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для проведения глазомерной съемки.</p>	Полевые исследования.	Планшет, лист бумаги.	В течение занятия.
11	Осваиваем метод	Определить, как	<b>Личностные:</b>	Моделирование.	Плотная	В течение

	моделирования! Строим свою модель холма.	абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.	овладение системой географических знаний; <b>- Метапредметные:</b> умение моделировать; <b>- Предметные:</b> использовать понятия «абсолютная и относительная высота» для решения учебной задачи по построению модели холма.		бумага, циркуль, клей, пластилин.	занятия.
12	Почувствуйте себя топографами!	Создать план реконструкции территории своей школы.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; <b>- Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для нанесения объектов на топографическую карту.	Моделирование.	Лист бумаги, Цветные карандаши.	В течение занятия.
13	Почувствуйте себя картографами!	Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности природы; <b>- Метапредметные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; <b>- Предметные:</b> Проводить самостоятельный	Полевые исследования, Метод нивелирования.	Доступ к интернет-ресурсам.	В течение занятия.
14						

			поиск географической информации о видах глобусов.			
<b>15</b>	Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам)	Продолжить развитие Познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	- <b>Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; - <b>Предметные:</b> использовать понятия «географическая карта» для решения учебных задач по созданию игротеки.	Игровая деятельность.	Учебник, атлас.	В течение занятия.
<b>16</b> <b>17</b>	Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки.	Уметь создавать рельефную карту.	<b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний; <b>Метапредметные:</b> умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели; <b>Предметные:</b> использовать понятия «литосфера», «рельеф» для решения учебной задачи по созданию модели «Рельефная карта Африки»	Моделирование.	Калька, гофрированный картон, ножницы, краски, карандаш, краски, клей.	В течение занятия.
<b>18</b>	Создайте	Продолжить развитие	- <b>Личностные:</b>	Игровая	Учебник,	В течение

	Географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков)	познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; <b>- Предметные:</b> использовать понятие «план местности», «географическая карта» для решения учебной задачи по созданию игротеки.	деятельность	атлас.	занятия
<b>Раздел 3. Геосферы Земли Литосфера</b>						
<b>19</b>	Почувствуйте себя минералогами!	Изучить полезных Ископаемых родного края.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира; <b>- Метапредметные:</b> умение вести самостоятельно исследование; <b>- Предметные:</b> Проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах родного края.	Исследовательск ий.	Справочная литература интернет-ресурсы.	В течение занятия.
<b>20</b>	Почувствуйте себя спелеологами! (разработка	Уметь использовать Различные источники Географической	<b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой	Самостоятельная работа.	Учебник, интернет-ресурсы, энциклопедии.	В течение занятия.

	виртуального путешествия по пещерам России)	информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.	географических знаний; - <b>Метапредметные:</b> умение вести отбор информации на основе текста учебника, интернет-ресурсов с последующим устным рассказом; - <b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для разработки виртуального путешествия по пещерам России.			
<b>21</b> <b>22</b>	Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»)	Уметь работать с географической информацией и выделять главное.	- <b>Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - <b>Метапредметные:</b> умения самостоятельно отбирать информацию; - <b>Предметные:</b> использовать понятия «горы» и «Равнина» для разработки справочника «Величайшие горы и равнины мира».	Исследовательский.	Интернет-ресурсы, энциклопедии.	В течение занятия.
<b>23</b>	Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря)	Использовать различные Источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря	<b>Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить ее	Исследовательский, моделирование.	Учебник, карты атласа, интернет-ресурсы.	В течение занятия.



			задачи и оценить достигнутые результаты; - <b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.			
<b>Атмосфера</b>						
<b>24</b>	Изучаем работу барометра-анероида!	Разработать барометрическую карту вашего населенного пункта.	- <b>Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - <b>Метапредметные:</b> умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты; - <b>Предметные:</b> использовать понятия «атмосфера» по определению зависимости высоты местности и атмосферного давления.	Исследовательский.	Учебник, барометр-анероид.	В течение занятия.
<b>25</b>						
<b>26</b>	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.	<b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; - <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою	Моделирование.	Инструкция	В течение занятия.
<b>27</b>						

			<p>деятельность по моделированию и проектированию маршрута кругосветного путешествия;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать понятие «ветер» для решения учебной задачи по определению маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p>			
<b>28</b>	<p>Почувствуйте себя Ученными-географами! (1 занятие экскурсия с целью фотографирования облаков; 2 занятие - разработка атласа облаков)</p>	<p>Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».</p>	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</p> <p><b>- Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков.</p>	<p>Исследовательский.</p>	<p><b>Инструкция</b></p>	<p>В течение занятия.</p>
<b>29</b>						
<b>Гидросфера</b>						
<b>30</b>	<p>Осваиваем методы моделирования!</p>	<p>Сделать своими руками модели объектов вод суши.</p>	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности природы;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели;</p> <p><b>- Предметные:</b></p>	<p>Моделирование.</p>	<p>Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага), ножницы, карандаш, краски, клей ПВА.</p>	<p>В течение занятия.</p>
<b>31</b>						

			Использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для создания модели речной долины.			
<b>Биосфера и почвенный покров</b>						
32	Почувствуйте себя почвоведками! (экскурсия-практикум)	Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности природы;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию почвенных горизонтов;</p> <p><b>- Предметные:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвенных горизонтов своей местности.</p>	Исследовательский.	Лопата, полевой дневник, бумага, цветные карандаши линейка или рулетка.	В течение занятия.
33	Почувствуйте себя антропологами!	Составить справочник «Описание коренных жителей материков».	<p><b>- Личностные:</b> уважение к другим народам;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать понятие о человеческих расах для решения учебных задач по составлению справочника «Описание коренных жителей материков».</p>	Описательный	Учебник, фотографии жителей разных материков, ресурсы интернет, этнографическая энциклопедия.	В течение занятия
34	Почувствуйте себя экотуристами!	Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и	<b>-Личностные:</b> осознание единства географического пространства	Исследовательский.	Учебник, результаты внеурочных	В течение занятия.
35	(работа в группах)					

		значимым географическим объектам.	России; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, умение работать в группе; <b>- Предметные:</b> Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.		занятий.	
--	--	-----------------------------------	---	--	----------	--

3 год

№	Тема занятия	Цель работы	Результаты работы	Методы	Оборудование	Сроки выполнения
<b>Раздел 1. Введение в фенологию</b>						
1	Что изучает фенология?	Дать информацию о Фенологических объектах, раскрыть Понятие фенология (использовать различные источники информации).	- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес; - <b>Предметные</b> <b>использование</b> приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.	Работа со справочной литературой.	Энциклопедия, интернет ресурсы.	В течении занятия
2	Почувствуйте себя фенологом! Организация и ведение календаря погоды.	Составить календарь погоды.	<b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес; - <b>Предметные:</b> Овладение практическими умениями по ведению календаря погоды	моделируем календарь погоды	Календарь погоды.	В течение занятия.
3	Осваиваем метод наблюдения! Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью!	Умение вести наблюдение.	- <b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; - <b>Метапредметные:</b> умение наблюдать; - <b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для наблюдения	Наблюдения.	Фотоаппарат	В течение занятия.

			за сезонными изменениями в природе.			
4	Осваиваем метод моделирования! Строим Солнечный угломер.	Моделирование прибора для определения высоты солнца над горизонтом.	<p><b>- Личностные:</b> осознание целостности природы;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> познавательный интерес;</p> <p><b>- Предметные:</b> Использовать понятие климат для решения учебных задач по созданию модели «Солнечный угломер».</p>	Моделирование	Учебник полевой дневник бумага карандаш транспортёр	В течение занятия.
5						
<b>Раздел 2. Русский земледельческий календарь – 5 часов</b>						
6	Почувствуйте себя учеными! Характеризуем народные приметы.	Сравнивать народные приметы с наблюдаемыми признаками погоды	<p><b>- Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</p> <p><b>- Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для выявления народных примет о погоде нашей местности.</p>	Наблюдение	Календарь погоды и фенологические наблюдения.	В течение занятия.
7	Почувствуйте себя ученым! Ведем наблюдения за народными приметами по временам года.	Составлять календарь Народных примет	<p><b>- Личностные:</b> овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях;</p> <p><b>Метапредметные</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование;</p> <p><b>- Предметные:</b> приводить примеры народных примет по</p>	Работа со справочной литературой, наблюдение	Учебник, календарь погоды, доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.

			временам года.			
8	Наблюдаем приметы о погоде по животным.	Составлять календарь предсказания погоды по животным	<p>- <b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение анализировать и отбирать информацию;</p> <p>- <b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания для предсказания погоды по животным.</p>	Наблюдение	Доступ к ресурсам интернет, фотоаппарат.	В течение занятия.
9	Наблюдаем приметы о погоде по растениям	Составлять календарь предсказания погоды по растениям	<p>- <b>Личностные:</b> осознание ценности природы;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность;</p> <p>- <b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для предсказания погоды по растениям.</p>	Полевое исследование.	Доступ к ресурсам интернет, фотоаппарат.	В течение занятия.
10	Осваиваем метод моделирования. Строим «фенологическое дерево»	На основе наблюдений построить «фенологическое дерево»	<p>- <b>Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые</p>	Игровая деятельность.	Картон, цветные карандаши.	В течение занятия.

			результаты; - <b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания для создания фенологического дерева.			
<b>Раздел 3. Наблюдение за отдельными элементами погоды и изучение метеоприборов - 25 ч.</b>						
<b>11</b>	Почувствуем себя оформителем! Оформляем сменный стенд «Погода сегодня»	Уметь оформлять стенд.	- <b>Личностные:</b> осознание ценности природы; - <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность; - <b>Предметные:</b> приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.	Моделирование	Ватман, фломастеры, цветные карандаши.	В течение занятия.
<b>12</b> <b>13</b>	Почувствуйте себя метеорологом! Измеряем температуру воздуха. Составляем график хода температуры воздуха.	Уметь обрабатывать данные температуры воздуха и строить график	- <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; - <b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для анализа Метеорологических данных.	Моделирование.	Календарь погоды	В течение занятия.
<b>14</b>	Изучаем работу барометра-анероида	Уметь работать с прибором барометром-	- <b>Личностные:</b> осознание ценности природы; - <b>Метапредметные:</b>	Полевые исследования	Барометр, календарь погоды.	В течение занятия.



		анероидом	умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; - <b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания для измерения показателей атмосферного давления.			
15	Осваиваем метод определения направления ветра!	Уметь определять по флюгеру направление ветра.	- <b>Личностные:</b> осознание ценности природы; - <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность; - <b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для измерения направления ветра по прибору.	Полевые исследования	Флюгер, календарь погоды	В течение занятия.
16	Почувствуйте себя метеорологом! Составляем «розу ветров».	Уметь обрабатывать данные направления ветра и строить график «розы ветров».	- <b>Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - <b>Метапредметные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи - <b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для построения «розы ветров».	Моделирование	Календарь погоды.	В течение занятия.
17	Почувствуйте себя моряками! Определяем румбы ветра.	Учимся определять румбы ветров	- <b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний; <b>Метапредметные:</b> умение	Моделирование.	Календарь погоды.	В течение занятия.

			<p>моделировать, умение организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели;</p> <p><b>- Предметные:</b> овладение практическими умениями по использованию метеоприборов.</p>			
<b>18</b>	<p>Почувствуйте себя метеорологом! Определяем влажность воздуха.</p>	<p>Уметь определять по метеоприборам влажность воздуха</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p><b>- Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для определения относительной влажности воздуха.</p>	<p>Полевые исследования</p>	<p>Гигрометр, календарь погоды.</p>	<p>В течение занятия.</p>
<b>19</b>	<p>Почувствуйте себя метеорологом! Составляем диаграмму влажности воздуха и долготы дня.</p>	<p>Уметь составлять и диаграмму влажности и долготы дня.</p>	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи, оценить достигнутые результаты;</p>	<p>Моделирование</p>	<p>Учебник, календарь погоды.</p>	<p>В течение занятия.</p>

			<p><b>- Предметные:</b> использовать понятие «влажность воздуха», для решения учебной задачи.</p>			
20	<p>Почувствуйте себя учеными-географами! Экскурсия по изучению облаков.</p>	<p>Изучить виды облаков.</p>	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи, оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>- Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для определения видов облаков.</p>	<p>Исследовательский</p>	<p>Фотоаппарат, карандаш, альбом.</p>	<p>В течение занятия.</p>
21	<p>Почувствуйте себя учеными-географами! Предсказываем признаки погоды по облакам.</p>	<p>Учимся предсказывать признаки погоды по облакам. Создать альбом «Виды облаков».</p>	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение вести самостоятельно исследование;</p> <p><b>- Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации.</p>	<p>Исследовательский.</p>	<p>Справочная литература, интернет-ресурсы, календарь погоды и природы.</p>	<p>В течение занятия.</p>
22	<p>Почувствуйте себя учеными! Составление</p>	<p>Уметь использовать различные источники географической</p>	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Учебник, календарь погоды и</p>	<p>В течение занятия.</p>

	диаграммы зависимости облачности от направления ветра.	информации для составления диаграммы зависимости облачности от направления ветра.	географических знаний; - <b>Метапредметные:</b> умение вести отбор информации на основе текста учебника, интернет-ресурсов с последующим устным рассказом; - <b>Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для составления диаграммы зависимости облачности от направления ветра.		природы, интернет-ресурсы.	
23	Изучаем атмосферные осадки.	Уметь работать с географической информацией.	- <b>Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - <b>Метапредметные:</b> умения самостоятельно отбирать информацию; - <b>Предметные:</b> использовать понятие «атмосферные осадки» для разработки справочника «Виды осадков по временам года».	Исследовательский.	Интернет-ресурсы, энциклопедии.	В течение занятия.
24	Изучаем атмосферные явления.	Использовать различные источники географической информации по изучению	<b>Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - <b>Метапредметные:</b> умение организовать свою	Исследовательский, моделирование.	Учебник, карты атласа, интернет-ресурсы.	В течение занятия.
25						

		атмосферных явлений.	деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты; <b>- Предметные:</b> Использовать приобретенные знания для разработки атласа «Атмосферные явления».			
26	Почувствуй себя метеорологом! Описание погоды за сутки, месяц.	Уметь обрабатывать метеорологические данные и описывать погоду данного населенного пункта за сутки, месяц.	<b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>- Метапредметные:</b> умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты; <b>- Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения для составления описания погоды населенного пункта.	Исследовательский.	Учебник, барометр-анероид, термометр.	В течение занятия.
27	Осваиваем методы	Уметь обрабатывать фенологические наблюдения.	<b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по обработке фенологических наблюдений; <b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и	Моделирование.	Интернет-ресурсы, энциклопедия, плотная бумага, клей.	В течение занятия.
28	Обработки фенологических наблюдений с целью установления времен года!					

			умения по фенологии для определения времен года.			
<b>29</b> <b>30</b>	Почувствуйте себя метеорологом! Прогнозируем погоду по Суточному ходу облаков, дождю, росе, туману.	Уметь прогнозировать погоду по фенологическим данным.	<b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; <b>- Метапредметные:</b> умение вести наблюдение; <b>- Предметные:</b> Использовать приобретенные знания и умения по фенологии для прогнозирования погоды.	Исследовательский.	Интернет-ресурсы, энциклопедии.	В течение занятия.
<b>31</b> <b>32</b>	Изучаем световые явления в природе.	Умение использовать различные источники географической информации с целью изучения световых явлений в природе.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности природы; <b>- Метапредметные:</b> умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели; <b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для выявления и описания световых явлений в природе.	Моделирование.	Интернет-ресурсы, энциклопедии, ватман, фотографии (иллюстрации) световых явлений в природе, фломастеры.	В течение занятия.
<b>33</b>	Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах.	Научиться изображать признаки устойчивой погоды в рисунках.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности природы; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по изображению погоды; <b>- Предметные:</b>	Исследовательский.	Бумага, цветные карандаши, акварельные краски.	В течение занятия.

			выделять, описывать и изображать существенные признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах.			
34	Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах.	Научиться изображать признаки ненастной погоды в рисунках.	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности природы;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по изображению погоды;</p> <p><b>- Предметные:</b> выделять, описывать и изображать существенные признаки ненастной погоды в рисунках и стихах.</p>	Описательный	Бумага, цветные карандаши, акварельные краски.	В течение занятия.
35	Почувствуйте себя учеными-фенологами! Что происходит в природе и что можно наблюдать весной? (Экскурсия)	Умение вести наблюдение.	<p>-- <b>Личностные:</b> осознание ценности природы;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по наблюдению за природой;</p> <p><b>- Предметные:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки погоды. весной.</p>	Исследовательский.	Учебник, дневник погоды.	В течение занятия.

